



Cipolletti 05 de Octubre de 2023

Disposición N° 21/23

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado conjunto de las carreras Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación 1° cuatrimestre del año 2023, al Departamento Académico de Psicología, Área: Fundamentos de la Psicología, Orientación: Psicobiológica;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO
ACADÉMICO de PSICOLOGÍA de la
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DISPONE:**

Artículo 1º: **APROBAR** el programa de la asignatura “**Fundamentos Psicobiológicos de la Educación**”, del 2º cuatrimestre año 2023 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Prof. en Ciencias de la Educación Lic. en Ciencias de la Educación	139/85 – 027/10 139/85 – 434/11	Mg Alfredo Ruiz	1º	1º

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: Registrar, comunicar y cumplido archivar.

Prof. Gomez Ana

Dir. Departamento de Psicología

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AREA: FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGIA
ORIENTACIÓN: PSICOBIOLOGICA
CÁTEDRA: “Fundamentos Psicobiológicos de la Educación”
Curso Lectivo: 1º cuatrimestre 2022
Docente a cargo: Prof. Asociado Regular Mg. Alfredo R Ruiz
Asistente de Docencia Regular: Dra. Belén Causse
Auxiliar de Docencia Regular: Prof. Daniel Vales
fundamentospsicob@gmail.com

1. FUNDAMENTACION:

Esta asignatura de formación general, corresponde al ciclo introductorio del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Los aspectos temáticos que aquí se desarrollan se ordenan en torno a un eje central: los aportes que realizan las Neurociencias para la comprensión de las condiciones que hacen posible el aprendizaje y el conocimiento. Supone, además, un ámbito propicio para la reflexión de las particularidades del orden humano y su diferencia con el orden animal que explican en parte los alcances de la educación como practica transformadora de las personas y los grupos sobre las que tiene lugar

Tales conocimientos pretenden servir de base para las restantes asignaturas del área psicológica que completan el currículum de este inicial desarrollo.

2. OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos provenientes del área de las neurociencias para comprender la especificidad del conocimiento humano.
- Incorporar una perspectiva evolutiva para el estudio del comportamiento
- Conocer aspectos funcionales esenciales del Sistema Nervioso y su relación con los comportamientos simples y complejos
- Destacar la participación de condiciones neuropsicológicas básicas en el aprendizaje.
- Conocer y explicar las características fundamentales de la actividad superior en relación con la organización nerviosa.
- Conocer aspectos disfuncionales de los temas tratados.

3. CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1

“LA ESPECIFICIDAD DE LO HUMANO. VARIABLES COGNITIVAS, SOCIALES Y BIOLÓGICAS “.

- 1.1 Características diferenciales de la especie humana.
- 1.2 El proceso de Hominización; Evolución del Encéfalo
- 1.3 Perspectiva Evolutiva del Comportamiento
- 1.4 La especificidad del sistema cognitivo humano:
 - Capacidad mentalista y Metarepresentación.
 - Neuronas espejo: Imitación y empatía
- 1.5 Orígenes culturales de la cognición: la transmisión sociocultural.
- 1.6 Crecimiento, Maduración y Desarrollo. Conceptos.

UNIDAD 2

“EL SISTEMA NERVIOSO HUMANO COMO SUSTRATO DE LA ACTIVIDAD COGNITIVA”

- 2.1 Ontogenia del Sistema Nervioso:
 - Maduración del Sistema Nervioso a partir del nacimiento
- 2.2 Biología Neuronal: Impulso nervioso. Sinapsis
 - Conceptos de conectividad y plasticidad neuronal
- 2.3 Sistema Nervioso Central y Sistema Nervioso Periférico:
 - Anatomía y funciones Generales. Sistemas de Protección
- 2.4. Influencia de Factores Epigenéticos en la maduración y desarrollo del Sistema Nervioso

UNIDAD 3

“FUNCIONES SUPERIORES HUMANAS Y SU RELACION CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE”

- 3.1 Corteza cerebral: Estructura.
 - Áreas corticales y su correlato funcional
 - Áreas primarias, secundarias y de asociación
- 3.2 El papel de las funciones neuropsicológicas en el aprendizaje.
 - Atención: Concepto. Clasificación. Sustrato neuroanatómico.
 - Funciones Ejecutivas: estructura. Sustrato neuroanatómico.
 - Memoria: Concepto. Clasificación. Estructuras cerebrales implicadas.
 - Lenguaje: Componentes. Bases neuroanatómicas
- 3.3 Ontogénesis de la atención, la memoria, las funciones ejecutivas y el lenguaje

UNIDAD 4

“FACTORES INTERVINIENTES Y CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE”

- 4.1 Procesos neuropsicológicos y funcionalidades: lectura, escritura, cálculo.
- 4.2 Breve recorrido por diversos Trastornos Neuropsicológicos con repercusión en el Aprendizaje:
 - Trastornos del Lenguaje de la Escritura y del Cálculo
- 4.3 Referencias sobre la ley 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del aprendizaje. (DEA) Conceptos generales. Dislexia, Disgrafía y Discalculia. Acciones pedagógicas y de intervención docente en la escuela
- 4.4 Glándula Tiroides; funcionamiento y regulación. Relación con el aprendizaje.

4. BIBLIOGRAFIA

UNIDAD 1

- 1. DELVAL, J. (1994): El desarrollo humano. Madrid: Siglo Veintiuno. Capítulo. 1: El puesto del hombre en la naturaleza. (pp. 2 a 22).
- 2. CURTIS, H y BARNES, N. Biología. Capítulo 50 La Evolución de los homínidos Ed. Panamericana
- 3. CAPOZZO, A y FERNANDEZ, A (1997) Biología. Evolución Editorial Eudeba. Buenos Aires
- 4. POZO, J. I. (2003): La adquisición de conocimientos. Madrid: Morata. Capítulo. 5: La adquisición de conocimientos (pp. 1-7)
- 5. IACOBONI, M (2012) Las neuronas espejo. Capítulo 1 (pp.13-34). Editorial Katz. Buenos Aires.
- 6. RASPALL, L. (2017). “Neurociencias para educadores”. Capítulo 1. Escribiendo un cuento. Editorial Homo Sapiens
- 7. RIVIERE.A; NUÑEZ, M (1996) La mirada mental. Capítulo 1 Investigaciones Empíricas sobre destrezas mentalistas (pp. 17 a 40)
- 8. TOMASELLO, MICHAEL. (2007) “Los orígenes culturales de la cognición humana”. Buenos Aires. Amorrortu Editores. Capítulo 1 “Un enigma y una hipótesis”. (pp. 11 a 23).
- 9. LIPINA, S (2016) “Pobre Cerebro. Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional, y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos” Capítulo 3. Ventanas de oportunidad para el cambio. Periodos críticos y epigenética. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires

UNIDAD 2

1. GOLOMBEK, D (2008) Cerebro: Últimas noticias. Ediciones Colihue Bs As. Cap. 3 Electricidad animal
2. PODESTÁ, M., RATAZZI, A., DE FOX, S. & PEIRE, J. (Comps.) (2013). El cerebro que aprende. Una mirada a la Educación desde las Neurociencias. Capítulo 3 Desarrollo Cerebral y Neuroplasticidad. Aique Grupo Editor Bs. As
3. HABIB, M (1994) "Bases Neurológicas de las Conductas" Barcelona, España Editorial Masson. Capítulo 3 Desarrollo del cerebro. (Extracto)
4. PURVES y Col. (2003) "Vida: la ciencia de la Biología" Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana 6º Edición. Capítulo 44 Neuronas y sistemas nerviosos. (selección) (pp. 771 a 775 y 782 a 791)
5. SUSANA J. GOTTHELF, S y JUBANY, L. (2002). Centro Nacional de Investigaciones Nutricionales. Salta Argentina. En Archivos Argentinos de Pediatría; 100(3). Evolución del perímetro cefálico en niños desnutridos de bajo nivel socioeconómico durante el tratamiento de recuperación nutricional.
6. JENSEN, E "Cerebro y Aprendizaje" Capítulo 2: El cerebro que aprende. Capítulo 3: Educar a los alumnos para aprender a aprender. Ediciones Narcea. Madrid. 2010

UNIDAD 3

1. PURVES y Col. (2003) Vida – La Ciencia de la Biología". Capítulo 46. Sistema Nervioso de los Mamíferos: Estructura y Funciones Superiores (selección) (pp. 812 a 820). Editorial Médica Panamericana 6º Edición. Bs As
2. CURTIS H y col. (2008) "Biología" Cap. 33 "Procesamiento de la información" Ed. Médica Panamericana 7 º Edición. Bs As
3. PODESTÁ, M., RATAZZI, A., DE FOX, S. & PEIRE, J. (Comps.) (2013). El cerebro que aprende. Una mirada a la Educación desde las Neurociencias Cap. 4 ¿Cómo aprendemos? Capítulo 5 Funciones ejecutivas y atención pilares del aprendizaje. Cap. 7 Desarrollo del lenguaje. Aique Grupo Editor Bs. As.
4. FERNANDEZ COTO, R (2014) Cerebreando el aprendizaje. Recursos teórico-prácticos para conocer y potenciar el "órgano del aprendizaje". Cap. 12 Procesos Cognitivos Básicos. Cap. 13 Las Funciones ejecutivas (FE) y el desarrollo del pensamiento divergente. Editorial Bonum Bs As.
5. ROSSELLI, M; MATUTE, y ARDILA, A (2010) Neuropsicología del desarrollo infantil. Capítulo 2. Desarrollo cognitivo y maduración cerebral. Editorial Manual Moderno

UNIDAD 4

1. PORTELLANO, José Antonio. (2007) "Neuropsicología Infantil". Madrid, España. Editorial Síntesis. Capítulo 6: Trastornos Neuropsicológicos del Aprendizaje. Selección.
2. RIEF, S. (2000). Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Bs. As.: Paidós. Cap. 1, 2 y 3
3. STARR, C. y col (2004) "Biología: La unidad y diversidad". Cap. 36 Extracto (pag. 620-621; 624-627; 631; 634-635) "El Sistema Endocrino"
4. CINGOLANI, HOUSSAY y col. (2005)"Fisiología Humana". Capítulo 50. Fisiología de la Tiroides. Extracto. Editorial El Ateneo 7º Edición. Buenos Aires
5. PEARSON, RUFINA (2017) "Dislexia", Una forma diferente de leer" Bs As. Editorial Paidós. Capítulos 1 "Generalidades"; Capítulo 2 "La detección" y 5 Capítulo 5 "El colegio"
6. RELLO, LUZ (2019) "Supera la Dislexia" Bs. As. Editorial Paidós. Capítulo 1 ¿Qué es la Dislexia?
7. Ley Nacional 27306. Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del aprendizaje. (DEA). Congreso Argentino 09/10/2016

5. MATERIALES / COMUNICACIONES / CLASES VIRTUAL

7. Los materiales estarán disponibles en la Plataforma PEDCO en el espacio destinado a la Asignatura "Fundamentos Psicobiológicos 2023". Los mismos se subirán a la plataforma conforme al avance en el desarrollo de los contenidos previstos en el cronograma.
8. Foro de Consultas Plataforma PEDCO. El foro es un espacio de comunicación asincrónica que puede utilizarse para hacer consultas tanto de orden académico como administrativo. Por ser un recurso asincrónico las respuestas pueden demorar en ser respondidas. Cualquier duda consultar con ticsface@gmail.com Referente: Prof. Fabiana Pérez.
9. Dirección de Correo de la Cátedra fundamentospsicob@gmail.com Para realizar consultas referentes al desarrollo de la asignatura y otras situaciones que pudieran presentarse.

6. EVALUACIÓN y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN.

6.1 MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

El cursado 2023, se ajustará a la Resol. Decanal 373//22 que establece modalidad virtual para la modalidad Semipresencial de las carreras de Profesorado y Lic. En Ciencias de la Educación.

1) PARCIALES: se tomará un parcial y un Recuperatorio si correspondiere (ver ítem “Justificación de Inasistencias”).

Parcial: 5° Encuentro. Sábado 01 de junio [5to encuentro]

Recuperatorio: 6 ° Encuentro. Sábado 01 de julio [6to encuentro]

Modalidad: virtual

Modo de ejecución individual

2) TRABAJO PRÁCTICO: consistirá en la realización y entrega de una actividad propuesta por la cátedra que reunirá temas de interés del Programa de la asignatura. La actividad que se proporcionará durante el primer encuentro de la modalidad y deberá ser entregada en plazo y formato indicado. **La presentación del TP constituye una de las condiciones computables para obtener la regularidad del Cursado y es requisito para la rendir el parcial.** (Los alumnos deben conservar una copia del TP con las observaciones o comentarios luego de su corrección). El TP debe ser subido a la Plataforma PEDCO en la sección habilitada como Entrega de Tareas en el espacio de la cátedra.

Fecha límite de entrega: lunes 24/04/2023

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN COMO ALUMNO REGULAR MODALIDAD SEMIPRESENCIAL:

para acreditar la condición de alumno regular se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

a) Entrega del Trabajo Práctico

b) Aprobación del Parcial o su Recuperatorio * (ver ítem “Justificación de Inasistencias”)

** Se encuentran habilitados a rendir el Recuperatorio, los alumnos que hayan Desaprobado o aquellos que **oportunamente hayan presentado la certificación** de ausencia al parcial conforme a la Ordenanza 0273/18 Reglamento de Administración Académica para carreras de Pregrado, Grado y Posgrado.*

JUSTIFICACION DE INASISTENCIAS.

Se considerará causa de ausencia justificada, tanto para cursados como **para exámenes**, sean estos parciales o finales. Ordenanza 0273/18 Reglamento de Administración Académica para carreras de Pregrado y Posgrado. Art. 52

1) Enfermedad del/la estudiante certificada por servicio médico habilitado;

2) Estado de gravidez con complicaciones, debidamente certificadas;

- c) Carga pública debidamente certificada;
- d) Caso fortuito o de fuerza mayor en términos del Código Civil y Comercial
- e) Participación en los órganos de gobierno de la Universidad, debidamente certificados por la autoridad correspondiente;
- f) Representación de la Universidad, el Estado Nacional, Provincial o Municipal en actividades; deportivas y/o culturales, debidamente certificada por la autoridad correspondiente;
- g) Parto o adopción, debidamente certificada por la autoridad correspondiente;
- h) Cuidado o atención de familiar a cargo, debidamente certificada;
- i) situación de violencia de género.
- j) Otras situaciones debidamente certificadas por la autoridad competente

Las certificaciones deberán ser presentadas dentro de las **96 hs (4 días) corridos de ocurrida la inasistencia** por medio de las siguientes modalidades:

- a) En archivo adjunto vía mail a semifce@gmail.com

La cátedra evaluará la pertinencia de la justificación e informará al alumno sobre su condición

6.2 Modalidad PRESENCIAL

1) PARCIALES: Se tomarán dos parciales (en este curso de forma presencial). Cada uno de ellos tendrá su recuperatorio si correspondiere (ver ítem “Justificación de Inasistencias”). El modo de ejecución será individual. Los recuperatorios se tomarán como mínimo cinco días hábiles posterior a la publicación de los resultados de los parciales. Ordenanza 0273/18 art. 26

2) TRABAJOS PRACTICOS: consistirán en el planteo de situaciones problemáticas que los alumnos deberán analizar y resolver desde los marcos teóricos desarrollados, posibilitando la profundización y transferencia de las conceptualizaciones. Será obligatoria su realización y tendrán carácter presencial

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN COMO ALUMNO REGULAR Ordenanza 0273/18 art. 25 y 26. Para acreditar la condición de alumno regular en esta modalidad se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Aprobación de parciales o sus respectivos recuperatorios si correspondiere (ver ítem “Justificación de Inasistencias”)
- 2) Asistencia y realización del 100 % de los trabajos prácticos y aprobación del 80% conforme a lo establecido en la Ordenanza N° 0640/96

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN COMO ALUMNO REGULAR PROMOCIONAL SIN EXAMEN FINAL Ordenanza 0273/18 art. 31:

Nota: La modalidad de promoción sin examen sólo es aplicable a los estudiantes que realicen el cursado presencial.

- 1) Aprobación de parciales en primera instancia con nota 7 (siete) o superior
- 2) Asistencia y realización del 100 % de los trabajos prácticos y aprobación del 80% conforme a lo establecido en la Ordenanza N° 0640/96
- 3) Coloquio final de cierre: los estudiantes que accedan a la promoción sin examen final, presentarán un coloquio final, que será acordado con la cátedra oportunamente.

Comunicación con la cátedra:

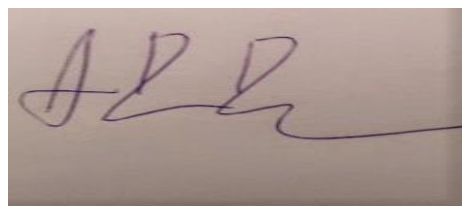
Modalidad de Comunicación Virtual:

Plataforma de Educación a Distancia del Comahue (PEDCO): <http://pedco.uncoma.edu.ar/>

Opción Modalidad Semipresencial Coordinación Administrativa: Técnica Nodocente. Sofía Jessica Escobar

Por consultas y generación de tu cuenta de usuario para ingreso a la Plataforma dirigirse a Prof. Fabiana Pérez facilitadora PEDCO, enviando un mail a pedco.face@gmail.com o ticsface@gmail.com

Correo electrónico: fundamentospsicob@gmail.com

A photograph of a handwritten signature in dark ink on a light-colored surface. The signature is stylized and appears to read 'A R Ruiz'.

Alfredo R Ruiz

**Profesor Regular Asociado
Fundamentos Psicobiológicos de la Educación**